



Kolding Kommune
Børneområdet

Kvalitetsrapport for
Sdr. Bjert Menighedsbørnehave
2021

Leder: Line Møller Jensen

Data

	2020	2021
Antal børn total	38	41
Antal børn i børnehave	38	41
Antal børn i vuggestue/småbørnsgruppe	0	0
Antal Børn i specialgruppe	0	0

Børnenes fordeling på børnelinealen	Antal	Pct	Antal	Pct
1. Børn i optimal udvikling	35	92,1%	36	87,8%
2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer	3	7,9%	5	12,2%
3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter	0	0,0%	0	0,0%
4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte	0	0,0%	0	0,0%
4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade	0	0,0%	0	0,0%

Antal underretninger		
----------------------	--	--

Sprogvurderinger	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Total	38	100%	41	100%
Generel indsats	32	84,2%	34	82,9%
Fokuseret indsats	5	13,2%	5	12,2%
Særlig indsats	1	2,6%	2	4,9%

Skoleudsættelse	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Antal børn, der ville kunne starte i skolen i indeværende år (storebørnsgruppen)	18	100%	17	100%
Antal ansøgninger	5	27,8%	3	17,6%
Hvor mange er bevilliget	5	27,8%	3	17,6%
Antal der gør brug heraf	3	16,7%	3	17,6%
Antal skoleudsættelser institutionen har anbefalet	5	27,8%	3	17,6%

Personalets sygefravær i %	2,47	10,50
Kortidsfravær	1,66	1,75
Langtidsfravær	0,81	8,75

Antal studerende		
Lønnede studerende	0	0
Ulønnede studerende	0	1
PAU-elever	0	0

Har institutionen madordning?	nej	nej
Økologimærke		

Antal personaletimer (ugentlig)	Timer	Pct	Timer	Pct
Antal timer - Pædagoger	100	60,6%	130	63,7%
Antal timer - Pædagogmedhjælper/Pau	65	39,4%	74	36,3%

Har lederen en fuld diplom i ledelse?	nej	Ja
---------------------------------------	-----	----

Har lederen anden længerevarende ledelsesrelevant uddannelse?	nej	nej
Antal ansatte med et eller flere diplommoduler	0	0

Lederens kommentar til talmaterialet

Overordnet er det tilfredsstillende.

Vi har været ramt af 2 langtidssygemeldinger i 2021, hvilket giver en høj fraværsprocent. Antallet af skoleudsættelser er tilfredsstillende ud fra en vurdering af, at disse børn har profiteret af et år mere i børnehaven.

Den styrkede pædagogiske læreplan - Hvordan arbejder vi med dannelse og børneperspektiv?

Med vedtagelse af Dagtilbudsloven i 2018 blev der, som noget helt nyt, skrevet ordet dannelse ind i lovgivningen. Dannelse og børneperspektiv er et af de ni elementer i det pædagogiske grundlag. "Dagtilbuddene skal fremme børns dannelse, hvor begrebet dannelse refererer til en dybere form for læring, hvor barnet som aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk og demokratisk menneske."

(Den styrkede læreplan rammer og indhold, Børne- og Socialministeriet, 2018).

Forvaltningens gennemlæsning af dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner tegner et billede af, at begrebet børneperspektiv står stærkt og er velbeskrevet i de fleste læreplaner, hvorimod begrebet dannelse i en del tilfælde står mindre tydeligt eller bliver gjort synonymt med børneperspektiv.

Beskriv kort, hvordan medarbejderne i jeres dagtilbud er blevet introduceret til begrebet dannelse?

Der er ikke foregået en decideret introduktion til begrebet.

Beskriv 2-4 eksempler på, hvordan I konkret arbejder med dannelse i jeres dagtilbud.

Vi arbejder med, at møde barnet i relationen og/eller følelsen. På den måde har vi opmærksomhed på barnet og skaber en naturlig tilknytning. Vi sætter ord på det vi ser hos barnet, for på den måde at gøre barnet opmærksom på sig selv og egen følelse/handling. Vi arbejder på den måde også med barnets impuls kontrol, at få ro på barnets nervebaner for efterfølgende at kunne mentalisere sammen med barnet.

Vi arbejder i hverdagen med at der både er tidspunkter, hvor man selv kan være med til at bestemme hvad man vil lege og med hvem. På andre tidspunkter indgår man i andre fællesskaber store og små som man ikke selv har valgt. På den måde bliver barnet opmærksom på, at det har medbestemmelse indenfor for de rammer de voksne angiver.

Vurderer du som leder, at I har et velbeskrevet afsnit om dannelse i jeres læreplan? Hvis nej, har I konkrete planer om, at arbejde med begrebet dannelse inden for det kommende år? Beskriv hvilke initiativer, du som leder vil sætte i gang.

Vi planlægger at arbejde med læreplanen til en pædagogisk dag i foråret 2022. Her forholder vi os ligeledes til om indholdet skal revideres.

Har I behov for, at forvaltningen udbyder webinar, fyraftensmøde eller noget lignende i forhold til begrebet dannelse?

Ikke p.t.

Det brede lærings syn - med fokus på hverdagsrutiner

Arbejdet med barnets læring tager udgangspunkt i et bredt læringsbegreb, hvor barnets kropslige og motoriske, sociale, emotionelle og kognitive læring alle er vigtige elementer i det pædagogiske arbejde.

Det pædagogiske læringsmiljø er til stede hele dagen – ved modtagelsen af barnet, under bleskiftet, under frokosten, under legen og gennem planlagte forløb. De daglige hverdagsrutiner er en væsentlig del af det pædagogiske læringsmiljø.

Der stilles krav til de pædagogiske medarbejdere om at organisere og rammesætte dagen, så barnet gives de optimale betingelser for at lære og udvikle sig hele dagen.

Hvordan styrker i jeres nuværende børnemiljø og pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med hverdagsrutiner?

Vi arbejder med "Vi lærer sammen" gennem hele dagen. Både i fordybelse, i garderoben, til spisning, på legepladsen og i samtaler med børnene. På den måde bringes læring ind på forskellige måder gennem hele dagen. Hele huset arbejder med det samme på samme tid, hvorfor man kan arbejde med det samme med alle børn.

Vi arbejder tidligt med selvhjulpenhed og selvstændighed, således at det bliver en hjælp for barnet selv at kunne klare hverdags rutinerne i høj grad.

Vi tilrettelægger hverdagen således, at børnene deles op i mindre grupper, både til spisning, i garderoben på badeværelset og i fordybelse med andre børn og voksne.

Hvordan kan arbejdet med de praktiske opgaver understøtte arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

De praktiske opgaver kan udføre i samarbejde med nogle af børnene. Særligt de børn som har brug for meget voksenkontakt/hjælp kan på den måde få opgaver og føle sig betydningsfuld i dagligdagen.

Lige muligheder og inklusion

Som en del af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan er det et krav, at dagtilbuddet reflekterer over, hvordan det pædagogiske læringsmiljø organiseres og tilrettelægges, så det også tilgodeser og understøtter børn i udsatte positioner.

Med børn i udsatte positioner forstås en sammensat gruppe af børn, der fx kan være børn med en svag socioøkonomisk baggrund, børn med en fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse eller børn i risiko for at stå uden for fællesskabet.

(Den styrkede læreplan rammer og indhold, Børne- og Socialministeriet, 2018.)

Forvaltningens gennemlæsning af dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner tegner et billede af, at der er fokus på både arbejdet med inklusion og arbejdet med at skabe lige muligheder for de enkelte børn.

Beskriv 2 – 4 eksempler på, hvordan I konkret arbejder med inkluderende fællesskaber i jeres dagtilbud.

Har I forholdt jer til begrebet lige muligheder, herunder også hvordan I omsætter dette begreb i praksis?

Vores børnesyn og tilgang til børnene afspejler, at alle børn skal føle sig velkomne hver dag. Alle børn skal have mulighed for deltagelse i fællesskaber og vi tilstræber, at alle børn har børnehavenvenner. Vi arbejder med dette ud fra, at børnene har forskellige forudsætninger, men skal have lige muligheder for deltagelse. Dette indebærer, at vi arbejder forskelligt med børnene i dagligdagen, for at kunne lykkes. Nogle børn deltager i fællesskaber med mange børn andre i fællesskaber med færre børn.

Næsten alle dagtilbud får en årlig tildeling af socioøkonomiske midler. Hvordan bruges disse midler ift. børn i udsatte positioner? Hvilke kriterier benytter I til at vurdere, hvem der har behov for en særlig indsats?

Vi tilstræber, at der er tilpasse voksenressourcer til stede omkring de børn som har brug for at være i mindre fællesskaber og/eller har brug for mere voksenguidning og forberedelse på dagens opgaver og rutiner.

Har I behov for, at forvaltningen udbyder webinarer, workshops eller andet i forhold til implementeringen af den socioøkonomiske tildeling?

Nej ikke p.t.

Udendørs læringsmiljø

Udeliv handler blandt andet om at give børn legemuligheder og oplevelser i og med naturen, så de får mulighed for at lære sig selv og naturen at kende. Uderummet som læringsmiljø er karakteriseret ved direkte sanseoplevelser i et autentisk miljø og involverer både det afgrænsede uderum på legepladsen, der er genkendeligt og derfor skaber tryghed, det åbne uderum på fodboldbanen og det vilde og rummelige uderum i skoven eller på stranden. Udeliv er med til at understøtte børns trivsel og brede udvikling. Det har derfor betydning, at børn får mulighed for at opleve og færdes i forskellige typer uderum.

Beskriv hvorledes I arbejder med det udendørs læringsmiljø hos jer, og hvorledes det understøtter arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Vi arbejder med forskellige aktiviteter afhængig af børne- og voksen initiativer, årstid m.m. Vi tilstræber, at have udendørs læringsmiljøer som understøtter mange af områderne i den pædagogiske læreplan. Mulighed for bevægelse/motorisk udfoldelse både på cykler/mooncar og ved egen hjælp i kuperet terræn og forskelligt underlag. Mulighed for fællesskaber på vores nye rutsjebane, som indbyder til leg med hinanden og forskellige måder at komme op og ned.

Vi har lamineret materialer fra "Vi lærer sammen" som kan benyttes udendørs og på den måde støtte op om sproglig udvikling.

Der er også mange muligheder for at være kreative i sand områder og legehuse. Her leges der meget med rollelege.

Beskriv hvilke overvejelser I har omkring den pædagogiske medarbejders rolle i det udendørs læringsmiljø.

Medarbejderne har en rolle i legen, som medlegende og til at inspirere og udvide legen for børnene. Balancen mellem voksendeltagelse og hjælp ind i legen. Her også med fokus fra de voksne på at alle børn bliver en del af et fællesskab med andre børn eller den voksne.

Læringsledelse – dagtilbud kvalitetsnetværk

På dagtilbudsområdet i Kolding Kommune, er vi vant til at samarbejde på tværs af dagtilbud. Formålet med dette er at skabe et fagligt og kollegialt ledelsesforum, hvor videndeling og sparring er vigtige elementer. Dette sker for eksempel i ledernetværksgrupper og arbejdsgrupper.

Et forskningsprojekt på skoleområdet har tidligere vist, at organisering i netværk omkring arbejdet med kvalitet, kan være et vigtigt element i arbejdet med at skabe kvalitetsforbedringer for alle institutioner i en given organisation.

(Ainscow, 2012; Woods & Brighouse, 2014)

I Læringsledelse-dagtilbud vil organisering i ledelsesnetværk derfor også fremadrettet være et vigtigt greb i forhold til arbejdet med kvalitet. Med afsæt i læringsamtalerne i efteråret 2020 og institutionelle data fra T3, har forvaltningen i samarbejde med forskere fra Aalborg Universitet identificeret fire netværk, som dagtilbuddene er fordelt i. Arbejdet i de fire netværk er startet op i sommeren 2021.

Hvilket netværk deltager du i?

Vi lærer sammen

Hvilke gevinster i forhold til dit dagtilbud, har du oplevet indtil nu?

En gevinst er, at vi får fokus på alle børn, via f.eks. fokussamtalerne. Ligeledes får vi struktureret arbejdet med børnene i forskellige børnegrupper.

Har du forslag til justeringer i forhold til arbejdet med temaet i dit netværk?

Den administrative del af projektet kunne med fordel gøres mindre, da den fylder meget.